

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики  
и психологии

  
\_\_\_\_\_ Руды М.В.  
« 17 » 08 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дефективная (нарушения письменной речи)

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

(профили: уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Педагогический

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (6 семестр) – ОФО; курс 4 (10-11 семестр) – 3дФО

Луганск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Дополнение [нарушения] (расстройства) речи» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по направлению подготовки 44.03.05 Специалисты (педагогические) образования и профессии подготовки «Подготовка кадров и учебной форм обучения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВПО – стандартом для направления подготовки 44.03.05 Специалисты (педагогические) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.12.2014 г. № 1042-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (педагогическая специальность)» от 9 августа 2016 г. № 402-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2016 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Психолог-дефектолог» от 13.03.2025 г. № 134-н.

#### СООБЩЕНИЕ

Иска под наук консул кафила психологички и психологички компетентности на ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный педагогический университет»  
Крыжовников Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой дефектологии,  
психологической коррекции



Проф. Н.Е.

Одобрено на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Председатель учебно-методической комиссии,  
Института педагогики и психологии



Проф. Б.А.

#### СОБЛАЗОУ

Директор центра образования



Ветеран В.В.

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании у студентов знаний, направленных на осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевой патологией; способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Задачами** дисциплины являются: определить распространенность, симптоматику и степень проявлений нарушений письменной речи; изучить динамику спонтанного и направленного развития детей с нарушениями письменной речи; изучить определения, этиологию, механизмы, структуру дефекта, классификации и симптоматику нарушений письменной речи; изучить методы педагогической диагностики нарушений письменной речи; изучить методы профилактики нарушений письменной речи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логопедия (нарушения письменной речи)» входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются обобщенные знания основных понятий, методологических основ логопедии, представления о теоретических и практических проблемах логопедии; умение ориентироваться в современных научных концепциях о нарушениях речи и путях их преодоления.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Специальная педагогика», «Психопатология и патопсихология», «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы», «Неврологические основы логопедии», «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедия (нарушения устной речи)» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)», «Методика отбора детей в специальные учреждения», «Практикум по логопедии», прохождения преддипломной практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и	<b>Знает:</b> принципы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; принципы и методы планирования, а также формы, приемы и методики организации образовательной работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста на основе специальных научных знаний;  <b>Умеет:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;  <b>Владет навыками:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способностью к контролю и оценке формирования</p>
---	---	--

		результатов образования обучающихся, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении; способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста на основе специальных научных знаний.
--	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 з.е.)</b>	<b>72</b> <b>(2 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	8	2
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	27	9
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>21</b>	<b>55</b>
<b>Форма аттестации</b>	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Раздел I. Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса.**

Тема 1. Определение нарушений письменной речи и история вопроса.

Тема 2. Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв.

**Раздел II. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе.**

Тема 3. Психофизиологические механизмы письма в онтогенезе.

Тема 4. Современные представления о механизмах чтения в онтогенезе.

**Раздел III. Дислексия и дисграфия как нарушения речи**

Тема 5. Этиология и патогенез дислексий и дисграфий

Тема 6. Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.

Тема 7. Классификации дислексий и дисграфий.

Тема 8. Обследование учащихся с нарушениями письменной речи.

#### **Раздел IV. Логопедическая работа по профилактике дисграфии и дислексии**

Тема 9. Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста

Тема 10. Предупреждение нарушений письма и чтения у младших школьников.

#### **Раздел V. Дизорфография.**

Тема 11. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.

Тема 12. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.

Тема 13. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел I. Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса			
1.	Определение нарушений письменной речи и история вопроса.	-	-
2.	Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв.		
Раздел II. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе			
3.	Психофизиологические механизмы письма в онтогенезе.	-	-
4.	Современные представления о механизмах чтения в онтогенезе.		
Раздел III. Дислексия и дисграфия как нарушения речи			
5.	Этиология и патогенез дислексий и дисграфий	2	2
6.	Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.		
7.	Классификации дислексий и дисграфий.		
8.	Обследование учащихся с нарушениями письменной речи.	2	-
Раздел IV. Логопедическая работа по профилактике дисграфии и дислексии			
9.	Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста	2	-
10.	Предупреждение нарушений письма и чтения у младших школьников.		-
Раздел V. Дизорфография			
11.	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.	2	-
12.	Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.		-
13.	Логопедическая работа по формированию	-	-

	предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.		
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел I. Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса.			
1.	Определение нарушений письменной речи и история вопроса.	2	-
2.	Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв.		
Раздел II. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе.			
3.	Психофизиологические механизмы письма в онтогенезе.	2	-
4.	Современные представления о механизмах чтения в онтогенезе.		
Раздел III. Дислексия и дисграфия как нарушения речи			
5.	Этиология и патогенез дислексий и дисграфий	2	2
6.	Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.	2	
7.	Классификации дислексий и дисграфий.	2	-
8.	Обследование учащихся с нарушениями письменной речи.	2	2
Раздел IV. Логопедическая работа по профилактике дисграфии и дислексии			
9.	Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста	2	2
10.	Предупреждение нарушений письма и чтения у младших школьников.		
Раздел V. Дизорфография.			
11.	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.	2	2
12.	Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.	2	
13.	Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.	2	-
Итого:		16	6

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Общие сведения	– составление понятийно-терминологического	3	7

	о нарушениях письменной речи. История вопроса	словаря логопеда; – написание реферативного сообщения на тему: «Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв».		
2.	Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе	– составление сводной таблицы факторов, приводящих к нарушениям письменной речи; – составление сравнительного анализа устной и письменной речи; – составление конспекта работы А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии письма»; – проведение сравнительного анализа структуры процессов письма и чтения и составление таблицы; – подготовка конспекта работы Т.Г. Егорова «Психология овладения навыком чтения»; – составление сводной таблицы факторов, ведущих к нарушению письменной речи. – подготовка рекомендаций для родителей по воспитанию детей «группы риска» с целью предупреждения у них дисграфии, дислексии; – составление конспекта работы И.Н.Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников». – заполнение таблицы примеров ошибок на письме при чтении; – анализ образцов чтения детей, определение формы дислексии, заполнение таблицы по формам дислексии – анализ письменных работ, определение формы дисграфии, заполнение таблицы по формам дисграфии.	10	30
3.	Логопедическая работа по профилактике дисграфии и дислексии	– подготовка дидактического материала для проведения профилактики дисграфии и дислексии, привести примеры заданий; – подготовка конспектов бесед с учителями начальных классов; – составление материала для консультирования родителей и памятки для родителей по теме «Профилактика нарушений письменной речи».	5	10
4.	Дизорфография	– подборка 5-10 заданий и упражнений для каждого этапа логопедической работы с детьми с дизорфографией; – составление памятки для учителей начальных классов на тему «Дизорфография и неграмотность – одно и то же?»	3	8
<b>Итого:</b>			<b>21</b>	<b>55</b>

#### 4.7. Курсовые работы – не предусмотрены



## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логопедия (нарушения письменной речи)» производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, ответы и доклады на практических занятиях, контрольные работы, выполнение заданий самостоятельной работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Величенкова О. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. / О. А. Величенкова, М. Н. Русецкая – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 316 с.

2. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 320 с.

3. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2021. – 126 с.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 285 с.

5. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. – М.: Юрайт, 2020. – 140 с.

6. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с.

7. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с.

8. Фесенко Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 203 с.

9. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с. – (Высшее образование).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Вильт А. В. Пропедевтика нарушений письма у старших дошкольников / А. В. Вильт. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 19 (309). – С. 436-438.

2. Демина А.В. Технологии развития речи дошкольников (специальные): Учебное пособие. Орел, 2019. – 128 с.

3. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 314 с.

4. Осипова Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. – Москва: Владос, 2015. – 137 с.

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с.

6. Фадеева, Ю. А. Формы коррекционной работы по устранению аграмматической дисграфии у младших школьников / Ю. А. Фадеева. – Текст : непосредственный // Школьная педагогика. – 2021. – № 1 (20). – С. 36-37.

7. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.И. Селиверстов. – Электрон. текстовые данные.– М.: Академический Проект, 2016. – 384 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025>.– ЭБС «IPRbooks».

2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>.

3. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В. – Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.– 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09761-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494326>

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Института педагогики и психологии Рудь М.В.